**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  \_\_\_\_Т.В. Божко\_\_\_\_  Протокол №1 от 28.08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_ Н.А. Безщекая\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 29.08 2025г | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Соколов  Приказ № 81 от 29.08.2025г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5395140)

**учебного курса «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

Учебник: Русский язык. 2 класса. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023.

Составитель: Беликова Л.И.

учитель начальных классов

**с.Новоивановка** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2025-2026 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по русскому языку во 2 классе будет пройдена за 168часов. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием а);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

недопустимых средств язык

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Конт-ные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 14 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 16 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 23 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 12 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 52 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| повторение | | 12 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 168 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Текст | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 05.09 |  |
| 6 | Тема текста | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Основная мысль | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 11.09 |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 12.09 |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 17.09 |  |
| 14 | Входной диктант | 1 | 18.09 |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 19.09 |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 24.09 |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 25.09 |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 26.09 |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 01.10 |  |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 | 02.10 |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 03.10 |  |
| 26 | Контрольный диктант №2 по теме «предложение» | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками.Слово и его значение | 1 | 07.10 |  |
| 28 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 08.10 |  |
| 29 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 09.10 |  |
| 30 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 10.10 |  |
| 31 | Многозначные слова. | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Синонимы | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Антонимы | 1 | 15.10 |  |
| 34 | Синонимы и антонимы ( обобщение знаний) | 1 | 16.10 |  |
| 35 | Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 | 17.10 |  |
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 21.10 |  |
| 38 | Корень как часть слова | 1 | 22.10 |  |
| 39 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | 23.10 |  |
| 40 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 24.10 |  |
| 41 | Корень как часть слова | 1 | 05.11 |  |
| 42 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 06.11 |  |
| 43 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 07.11 |  |
| 44 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 10.11 |  |
| 45 | Суффикс как часть слова | 1 | 11.11 |  |
| 46 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 12.11 |  |
| 47 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 13.11 |  |
| 48 | Контрольный диктант №3 по теме «слова, слова, слова..» | 1 | 14.11 |  |
| 49 | Работа над ошибками. Слог. Ударный слог | 1 | 17.11 |  |
| 50 | Перенос слов по слогам. Правило переноса | 1 | 18.11 |  |
| 51 | Р.Р. обучающее сочинение по серии картинок стр.74 | 1 | 19.11 |  |
| 52 | Звуки и буквы | 1 | 20.11 |  |
| 53 | Русский алфавит | 1 | 21.11 |  |
| 54 | Использование алфавита при работе со словарями | 1 | 24.11 |  |
| 55 | Употребление заглавной буквы | 1 | 25.11 |  |
| 56 | Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом» | 1 | 26.11 |  |
| 57 | Гласные звуки. Признаки гласного звука | 1 | 27.11 |  |
| 58 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 28.11 |  |
| 59 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | 01.12 |  |
| 60 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный гласный в корне слова | 1 | 02.12 |  |
| 61 | Упражнения в написании слов с безударным гласным | 1 | 03.12 |  |
| 62 | Упражнения в написании слов с безударным гласным |  | 04.12 |  |
| 63 | Восстановление деформированного текста | 1 | 05.12 |  |
| 64 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | 08.12 |  |
| 65 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | 09.12 |  |
| 66 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | 10.12 |  |
| 67 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных | 1 | 11.12 |  |
| 68 | Контрольный диктант№4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в конце» | 1 | 12.12 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Обобщение о безурарных гласных | 1 | 15.12 |  |
| 70 | Согланые звуки и их признаки | 1 | 16.12 |  |
| 71 | Согласный звук [й] и буква « и краткое» | 1 | 17.12 |  |
| 72 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 18.12 |  |
| 73 | Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. Степанова «Лоси» | 1 | 19.12 |  |
| 74 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 22.12 |  |
| 75 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,е,ю,ь | 1 | 23.12 |  |
| 76 | Правописание слов мягким знаком на конце и в середине перед согласными | 1 | 24.12 |  |
| 77 | Правописание слов с мягким знаком. Составление ответов на вопросы к тексту | 1 | 25.12 |  |
| 78 | Буквосочетания « чк, чн, чт, щн, нч» | 1 | 26.12 |  |
| 79 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 29.12 |  |
| 80 | Правописание сочетаний с шипящими согласными | 1 | 30.12 |  |
| 81 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу | 1 | 12.01 |  |
| 82 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание буквосочетаний с щипящими звуками» | 1 | 13.01 |  |
| 83 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 14.01 |  |
| 84 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 15.01 |  |
| 85 | Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне слова и в корне перед согласным | 1 | 16.01 |  |
| 86 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 19.01 |  |
| 87 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне | 1 | 20.01 |  |
| 88 | Способы проверки парных согласных | 1 | 21.01 |  |
| 89 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком | 1 | 22.01 |  |
| 90 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | 23.01 |  |
| 91 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами | 1 | 26.01 |  |
| 92 | Р/Р Изложение текста по вопросам | 1 | 27.01 |  |
| 93 | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов | 1 | 28.01 |  |
| 94 | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 29.01 |  |
| 95 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных | 1 | 30.01 |  |
| 96 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | 1 | 02.02 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак | 1 | 03.02 |  |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 04.02 |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 05.02 |  |
| 100 | Части речи. Общее представление о частях речи | 1 | 06.02 |  |
| 101 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1 | 09.023 |  |
| 102 | Имя существительное как часть речи | 1 | 10.02 |  |
| 103 | Общее представление об имени существительном | 1 | 11.02 |  |
| 104 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 12.02 |  |
| 105 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 13.02 |  |
| 106 | Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 | 16.02 |  |
| 107 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 | 17.02 |  |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных | 1 | 18.02 |  |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 19.02 |  |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 20.02 |  |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 24.02 |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 25.02 |  |
| 113 | Изменение существительных по числам | 1 | 26.02 |  |
| 114 | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе | 1 | 27.02 |  |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 02.03 |  |
| 116 | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | 03.03 |  |
| 117 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 04.03 |  |
| 118 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» | 1 | 05.03 |  |
| 119 | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 1 | 06.03 |  |
| 120 | Распознавание глаголов. Роль в речи | 1 | 10.03 |  |
| 121 | Различие глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 | 11.03 |  |
| 122 | Р/Р Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 12.03 |  |
| 123 | Изменение глагола по числам | 1 | 13.03 |  |
| 124 | Правильное употребление глаголов в речи | 1 | 16.03 |  |
| 125 | Правописание цастицы ***не*** с глаголами | 1 | 17.03 |  |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 18.03 |  |
| 127 | Востановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 19.03 |  |
| 128 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | 1 | 20.03 |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 23.03 |  |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 24.03 |  |
| 131 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | 1 | 25.03 |  |
| 132 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи | 1 | 26.03 |  |
| 133 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении | 1 | 27.03 |  |
| 134 | Связь имени прилагательного с существительным | 1 | 06.04 |  |
| 135 | Связь имени прилагательного с существительным | 1 | 07.04 |  |
| 136 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 | 08.04 |  |
| 137 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | 09.04 |  |
| 138 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 10.04 |  |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 13.04 |  |
| 140 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 14.04 |  |
| 141 | Текст-описание и роль в нем прилагательных | 1 | 15.04 |  |
| 142 | Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное» | 1 | 16.04 |  |
| 143 | Работа над ошибками. Составление текста-описания на основе личных наблюдений | 1 | 17.04 |  |
| 144 | Р/Р Составление текста-описания по репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | 20.04 |  |
| 145 | Местоимение (личное) как часть речи | 1 | 21.04 |  |
| 146 | Местоимение (личное) как часть речи | 1 | 22.04 |  |
| 147 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 23.04 |  |
| 148 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 24.04 |  |
| 149 | Предлоги. Роль предлогов в речи | 1 | 27.04 |  |
| 150 | Предлог как часть речи | 1 | 28.04 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 29.04 |  |
| 152 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | 30.04 |  |
| 153 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | 04.05 |  |
| 154 | Восстановление предложений | 1 | 05.05 |  |
| 155 | Итоговый контрольный диктант№10 | 1 | 06.05 |  |
| 156 | Работа над ошибками. Части речи | 1 | 07.05 |  |
| 157 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | 08.05 |  |
| 158 | Повторение по теме «Текст» | 1 | 12.05 |  |
| 159 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | 13.05 |  |
| 160 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | 14.05 |  |
| 161 | Предложение. Члены предложения | 1 | 15.05 |  |
| 162 | Звуки и буквы | 1 | 18.05 |  |
| 163 | Слово и его значение | 1 | 19.05 |  |
| 164 | Контрольное списывание | 1 | 20.05 |  |
| 165 | Правила правописания | 1 | 21.05 |  |
| 166 | Упражнения в применении правил правописания | 1 | 22.05 |  |
| 167 | Упражнения в применении правил правописания | 1 | 25.05 |  |
| 168 | Упражнения в применении правил правописания | 1 | 26.05 |  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2 | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |
| 1.3 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* |
| 1.4 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова |
| 1.5 | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника |
| 1.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Находить однокоренные слова |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 3.3 | Выделять в слове окончание |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный |
| 1.4 | Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный |
| 1.5 | Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных) |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Слово как единство звучания и значения |
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление) |
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение) |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |
| 5.5 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы |
| 6.3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 6.4 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |
| 6.5 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |
| 6.6 | Разделительный мягкий знак |
| 6.7 | Сочетания *чт, щн, нч* |
| 6.8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 6.9 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.2 | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.4 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 7.5 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов |
| 7.6 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7 | Тема текста |
| 7.8 | Основная мысль |
| 7.9 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |